



ОКСАНА МАЛЬОВАНА

ВИКЛАДАЧ ІНФОРМАТИКИ ДНЗ
«Хмельницький центр професійно-
технічної освіти сфери послуг»

ВІДОМОСТІ ПРО ПЕДАГОГА

Рік народження: 24 листопада 1981 р.

Освіта: повна вища, магістратура.

Спеціальність . Спеціаліст: Педагогічна освіта. Педагогіка і методика середньої освіти Трудове навчання (обслуговуюча праця) та основи інформатики, основи економіки.

Магістратура: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.

Фах: спеціаліст: вчитель трудового навчання (обслуговуючої праці), креслення і безпеки життєдіяльності.

магістратура: викладач технологічних дисциплін

Кваліфікація: викладач вищої категорії

Посада: викладач інформатики

Педагогічний стаж: 18 років

Підвищення кваліфікації - 26 жовтня 2021 р.

Номер свідоцтва ПК 22771726/003755-21

Остання атестація – 22 квітня 2022 р.

Телефон – 0968110817

Методична проблема Центру:
**«Впровадження інноваційних
педагогічних і виробничих
технологій в навчально-
виробничий процес»**

**Методична проблема над якою
працює методична комісія**

**«Впровадження сучасних
інноваційних педагогічних
технологій у викладанні предметів
математично-природничих
дисциплін»**

КУРСИ ПІДАВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (у жовтні 2021 року)


НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
У ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

СВІДОЦТВО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
У ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ
ЛІЦЕНЗІЯ: серія АД № 073367

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
ПК 22771726/ 003755-21

Мальована
Оксана Сергіївна

з « 20 » вересня 2021 р.

до « 26 » жовтня 2021 р.

підвищувала кваліфікацію на посаді:
викладач інформатики

Заступник заступника (заступник) СКТС
за навчальним планом 150 год./5 кр.

Назва модуля компетентностей	Навчальний час
Нормативно-правовий	15/0,5
Фаховий	30/1
Психологічний	15/0,5
Педагогічний	15/0,5
Методичний	22,5/0,75
Інформаційно-цифровий	22,5/0,75
Дослідно-експериментальний	15/0,5
Культурологічно-виховний	15/0,5

Виконано випускні роботи:

"Використання елементів STEM-освіти на уроках інформатики"



Л.І.Шевчук

2021 р.

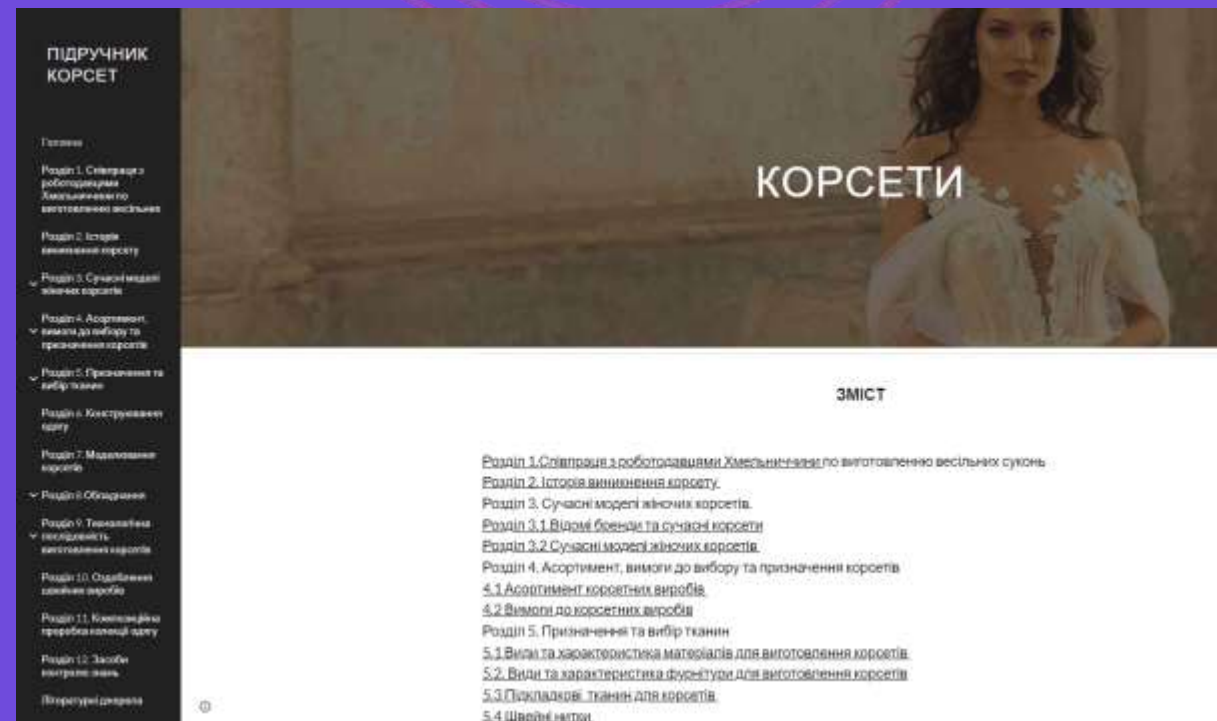
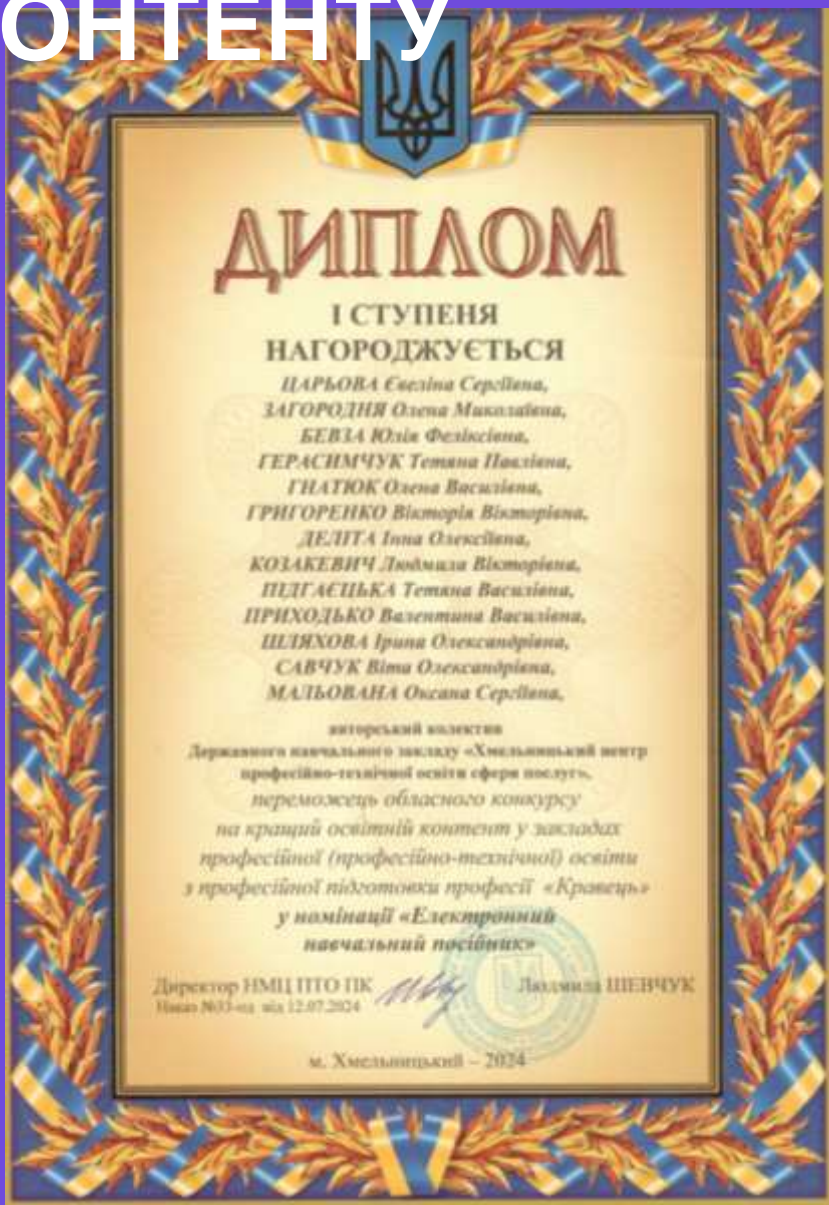
НАГОРОДИ ТА ПОДЯКИ



НАГОРОДИ ТА ПОДЯКИ



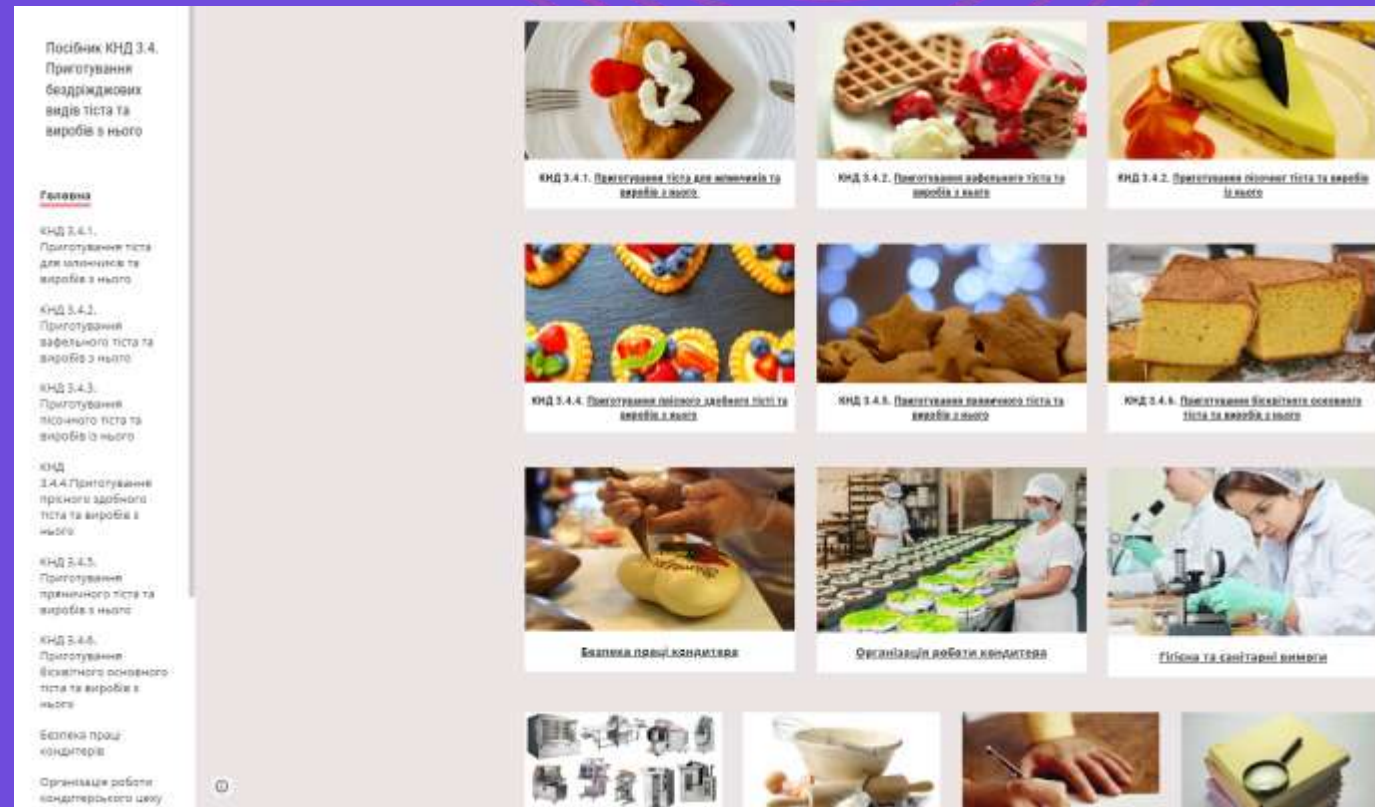
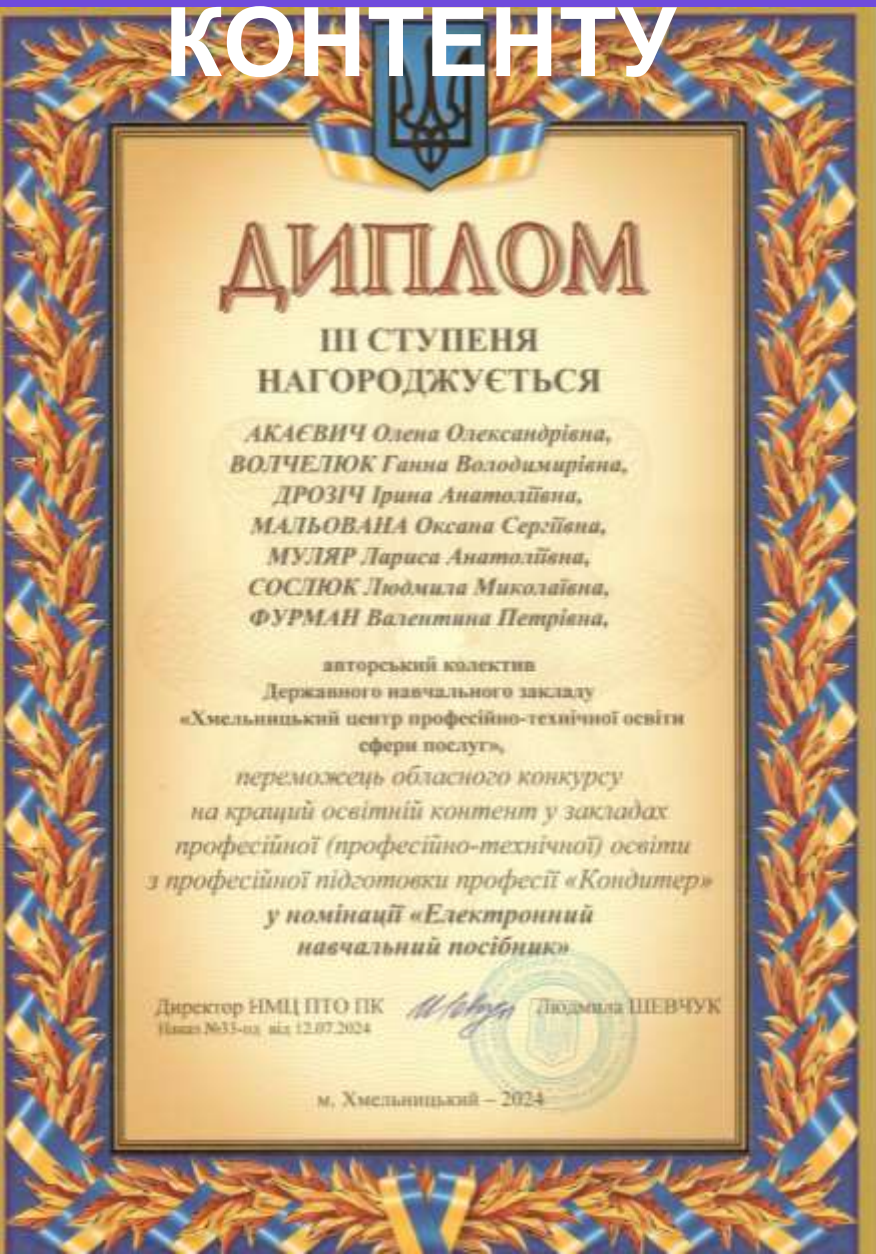
СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ



Електронний посібник «Корсети»

[ПОСИЛАННЯ НА ПОСІБНИК](#)

СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ



Електронний навчальний посібник
«КНД 3.4 Приготування бездріжджових видів
тіста та виробів з нього»

[ПОСИЛАННЯ НА ПОСІБНИК](#)

Співавторство у створенні електронного навчального посібника (разом із викладачем РН5. Обробляти м'ясо, субпродукти, птицю, дичину та готувати напівфабрикати з них

РН 5.
Обробляти
м'ясо,
субпродук...
птицю,
дичину та
готувати
напівфабр...
з НИХ

Головна сторінка

- ✓ Санітарія, гігієна, фізіологія
- ✓ Компетентності
- ✓ Нові тенденції в приготуванні страв з м'яса
- ✓ Відеоконтент
- ✓ Лабораторно-практичні роботи
- ✓ Вправи для формувального оцінювання



Підручники



Компетентності



Лабораторно-практичні роботи



Відеоконтент



Нові тенденції в приготуванні страв з м'яса



Санітарія, гігієна, фізіологія



Вправи для формувального оцінювання знань



Модульний контроль

**ДИПЛОМ І
СТУПЕНЯ
ОБЛАСНИЙ КОНКУРС
"КРАЩИЙ ОСВІТНІЙ
КОНТЕНТ У ЗП(ПТ)О –
2023»
НАКАЗ № 10
від «29» березня 2023 р.**

[ПОСИЛАННЯ НА
ПОСІБНИК](#)

ВЗЯЛА УЧАСТЬ У СТВОРЕННІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА

(у співавторстві з Антоніною Курдюковою)

ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ КУХАР 4 РОЗРЯД
МОДУЛЬ 2. РН 2. Технологія приготування страв та гарнірів з овочів, грибів
МОДУЛЬ 2. РН 3. Технологія приготування страв з яєць, молока та молочних продуктів

Ухвалено науково-методичною радою НМЦПТОПК у Хмельницькій області протокол №2 від 18 березня 2025 року

[ПОСИЛАННЯ НА ПОСІБНИК](#)



Електронний посібник
Виробниче навчання
Кухар 4 розряд

Титульний екран
Перелік для вивчення за спеціальністю 360101
РН 2. Приготування страв і гарнірів з овочів
12 уроки
13 уроки
14 уроки
15 уроки
РН 3. Приготування страв з яєць, молока та молочних продуктів
16 уроки
17 уроки
18 уроки
Додатковий матеріал

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК
ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ КУХАР 4 РОЗРЯД
МОДУЛЬ 2. РН 2. Технологія приготування страв та гарнірів з овочів, грибів
МОДУЛЬ 2. РН 3. Технологія приготування страв з яєць, молока та молочних продуктів

ЗМІСТ

Вступ
Перелік для вивчення за спеціальністю 360101
РН2. Технологія приготування страв та гарнірів з овочів, грибів
Урок 12. РН 2. Приготування страв і гарнірів з варених та припущених овочів і грибів
Урок 13. РН 2. Приготування страв та гарнірів із смажених овочів
Урок 14. РН 2. Приготування страв та гарнірів із запечених овочів

Електронний посібник
Виробниче навчання

Інструкційно-технологічна карта № 296
Картопля підварна

Репертура	К-1		К-2		К-3	
	Брутто	Нетто	Брутто	Нетто	Брутто	Нетто
картопля	275	206	344	258	344	258
або картопля молода	266	213	333	266	333	266
м'ясо відварної картоплі	-	200	-	250	-	250
масло вершкове	20	20	15	15	10	10
або соус №349, 800, 803	-	75	-	75	-	50
або сметана	40	40	30	30	20	20
всього з маслом	-	220	-	265	-	260
з соусом	-	275	-	325	-	300
з сметаною	-	240	-	280	-	270

Інструкційні зображення

Очищену картоплю заливають гарячою водою, солять і варять. Коли картопля зварилася, зливають воду, а картоплю обсушують, для цього посуд ставлять на м'яку гарячу чисту поверхню.

Відпускають картоплю цілими клубинами, або часточками, поливають маслом або сметаною, або соусом південним, сметаним або грибочним. Картоплю можна відпускати з рослинним маслом. Вершкове масло, сметану або соус можна поливати до картоплі окремо.

Вимоги до сировини

Картопля чиста, суха без пошкоджень.

Масло вершкове без окислення жиру, не гірке, має аромат, який характерний для свіжого масла.

Сметана однорідної консистенції, колір від білого до кремового. На утискуванні вказаний термін

Електронний посібник
Виробниче навчання
Кухар 4 розряд

Титульний екран
Перелік для вивчення за спеціальністю 360101
РН 2. Приготування страв і гарнірів з овочів
12 уроки
13 уроки
14 уроки
15 уроки
РН 3. Приготування страв з яєць, молока та молочних продуктів
16 уроки
17 уроки
18 уроки
Додатковий матеріал



International Historical Biographical Institute
(Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing)

INTERNATIONAL CERTIFICATE
№10 648 / March 11, 2023

Issued to **Oksana Malovana**

and certify receipt of the International Educational Grant №EG/0/22-23/06/08 from the International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) within the framework of the International Educational Project "East-West" and active participation in the X International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staff "Together with Nobel Laureates: Values, Experience, Knowledge, Competencies and Technologies for the Development of a Successful Person and the Transformation of the World Around Us" January 13 - March 11, 2023

In the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (including 15 hours of inclusive education / 0.5 ECTS credits) and confirms the receipt of the qualifications: "International Head of Category B in the field of Education and Sciences, according to the UNESCO classification", and "International Teacher / Lecturer" and acquired general, key and professional competencies, in accordance with the Program, in particular: general: civic and social competencies related to the ideas of democracy, justice, equality, human rights, prosperity, environmental literacy and a healthy lifestyle, with an awareness of equal rights and opportunities, creativity, initiative, critical and systematic thinking, reading comprehension, the ability to express their opinions orally and in writing, the ability to logically justify the position, the ability to constructively manage emotions, assess risks, make decisions, solve problems, the ability to cooperate with other people; professional: speech, social, informational, production, multicultural, psychological, moral, autonomous, digital communication, technical, emotional and ethical competencies, as well as the development of personal qualities of the teacher; use of information and communication and digital technologies in the educational space, including e-learning, information and cyber security; creation of a safe and inclusive educational environment, features of inclusive education, providing additional support in the educational process of children with special educational needs; mastering the art of public speaking and foreign languages; acquaintance with the current state and trends of economic development (for employees of vocational education (vocational education); development of managerial competence (for heads of educational institutions, scientific and methodological institutions and their deputies); professional competencies in the field: humanities, natural, social, technical, physical and mathematical sciences; improving the educational achievements of students and pupils, through the application of the participation of the course, the use of various methods and forms of education.

The Program Director,
Prof. Richard Jenkins



International Historical Biographical Institute
(Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing)

МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ
№10 648 / 11 березня 2023 року

Відомий **Мальованій Оксані Сергіївні**

та засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту №EG/0/22-23/06/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проекту "Схід-Захід" та активну участь у X Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Суспільства" 13 січня - 11 березня 2023 року в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредитів ECTS)

та присвоєння кваліфікацій: "Міжнародний Керівник Категорії B у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО" та "Міжнародний Вчитель/Викладач" та отриманні загальні, ключові та професійні компетентності, відповідно до Програми, зокрема, загальні: громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту, економічної грамотності та здоров'я спільноти життя, зусилля на шляху до рівності прав і можливостей, творчості, ініціативності, критичного та системного мислення, частини з розуміння, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, здатність мислити об'єктивно і конструктивно, вміння конструктивно керувати емоціями, робити рішення, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми;

професійні: мовленнєва, соціальна, інформаційна, продуктивна, культурна, комунікативна, моральна, емоційно-волевільна, цифрова, інтелектуальна, інклюзивна, специфічно-освітні компетентності, а також розвиток особистості якості як особистості, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому просторі, використання цифрових навчання, інформаційну та кібербезпеку, безпеку, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особистості як людини-лідера, набуття спеціальних дидактичних підходів в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; класифікація виступів професійного виступу / набуття нових знань, спеціалізованих та суцільних знань і тождество розвитку новизни (для працівників закладів професійної (професійно-технічної освіти); розвиток універсальних компетентностей (для керівників закладів освіти, науково-педагогічних установ та їх викладачів); фахові компетентності в галузі гуманітарних, природничих, суспільних, технічних та фізико-математичних наук; набуття нових знань, досягнень студентів та учнів, задоволення освітніми результатами курсу отримані знання, використання різноманітних методів і форм навчання.

Директор Міжнародної Програми,
Професор Річард Дженкінс



УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНІЙ СЕРТИФІКАЦІЇ

Участь у семінарах



НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



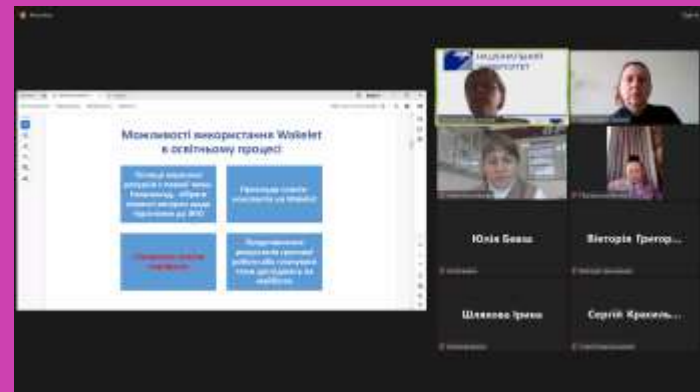
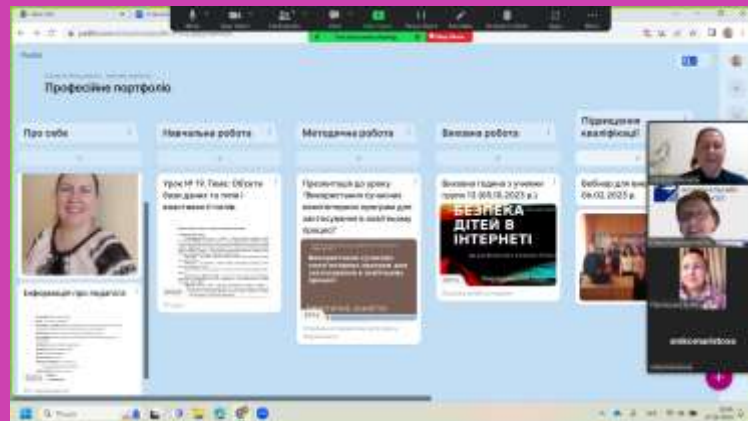
НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



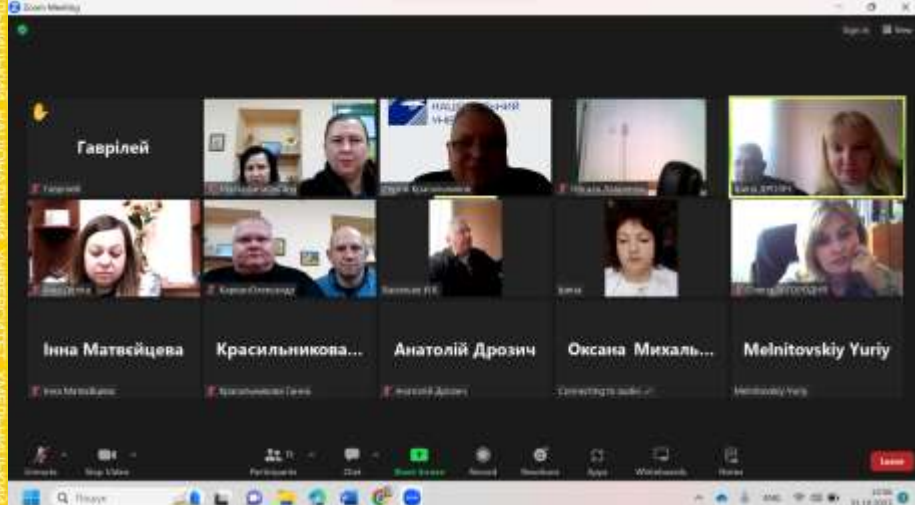
НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



Хмельницький національний університет

УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Хмельницький національний університет

СЕРТИФІКАТ

ХМ02071234 / 23сп-310

Підтверджує, що Мальована Оксана Сергіївна
успішно завершив(ла) навчання у Центрі післядипломної освіти
за сертифікатною програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Інструментарій педагога: робота у Figma».

Тривалість: 30 жовтня 2023 р. – 10 листопада 2023 р.
Обсяг: 1 кредит ЄКТС/30 годин

Опис досягнутих результатів:
Розвиток професійних компетентностей: здатність використовувати сервіс Figma в освітньому процесі для створення візуального контенту.

Ректор Сергій МАТЮХ

Начальник ЦПО Тетяна КОСЯНЧУК

«10» листопада 2023 р.

НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



СЕРТИФІКАТИ ЗА УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ НМЦПТО ПК У ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

Міністерство освіти і науки України
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення
кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області



СЕРТИФІКАТ
ХМ 22771726/0000547-24
засвідчує, що

Мальована Оксана Сергіївна

взяла участь у семінарі за темою "Інтегрований підхід при викладанні інформатики в ЗПО" та підвищила професійну компетентність з питань:

- інтегрований підхід при викладанні інформатики у ЗПО;
- використання цифрових застосунків й авторських електронних освітніх ресурсів при підготовці та проведенні навчальних занять;
- використання штучного інтелекту у роботі педагога.

Загальна кількість годин: 4 (0,13 кредиту ЕКТС)

Директор НМЦ ПТО ПК
у Хмельницькій області



Людмила ШЕВЧУК

30 квітня 2024 року

<http://surl.li/tlyeu>



Міністерство освіти і науки України
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення
кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області



СЕРТИФІКАТ
ХМ 22771726/0000854-25
засвідчує, що

Мальована Оксана Сергіївна

взяла участь у семінарі за темою "Сучасні тенденції у викладанні інформатики: інтеграція новітніх технологій в освітній процес" та підвищила професійну компетентність з питань:

- Лайфхаки ведення сайту. Використання чату GPT при створенні сайту;
- Програмування сайтів за допомогою локальних та онлайн-ових програм;
- Використання штучного інтелекту на уроках інформатики та при підготовці до занять;
- Елементи STEM-освіти на уроках інформатики;
- Ведення електронного журналу ЗПО на платформі E-Journal.

Загальна кількість годин: 4 (0,13 кредиту ЕКТС)

Директор НМЦ ПТО ПК
у Хмельницькій області



Людмила ШЕВЧУК

11 березня 2025 року

<https://surl.gd/qhailhs>



УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНІЙ ШКОЛІ-СЕМІНАРІ (2024)

XXI Міжнародна школа-семинар

«Сучасні педагогічні технології в освіті»

Харків Україна

09 -12 квітня 2024 року

СЕРТИФІКАТ
УЧАСНИКА



засвідчує, що

Мальована Оксана Сергіївна

брав(ла) участь у XXI Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті», що відбулася в Харкові, Україна, в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» з 09 по 12 квітня 2024 року, відвідав(ла) серію педагогічних майстерень (STEM – лабораторію, майстер-класи, ділові ігри, тренінги), спрямованих на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти.

Сертифікує підвищення кваліфікації (24 годин - 0,8 кредитів ECTS).

Богдан СТИСЛО
(Директор, Мікалузевий інститут
підвищення освіти НТУ «ХПІ»)



Евген СОКОЛ
(Ректор НТУ «ХПІ», член-кореспондент
Національної академії наук України)

УЧАСТЬ У ІІ РЕГІОНАЛЬНІЙ НАУКОВІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ (2024)

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
У ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

ДНЗ "ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ СФЕРИ ПОСЛУГ"

СЕРТИФІКАТ

серія ХМ 22771726/0000721-24

засвідчує, що

ОКСАНА МАЛЬОВАНА

взяла участь у

ІІ Регіональній науково-практичній конференції

Реалізація проєктної діяльності у професійному спрямуванні предметів
загальноосвітньої підготовки в ЗН(ПТ)О
(4 години/0,12 кредиту ЕКТС)


Людмила Шевчук
директор НМЦ ПТО ПК
у Хмельницькій області




Евеліна ЦАРЬОВА
директор ДНЗ "Хмельницький центр
професійно-технічної освіти сфери послуг"



25 червня 2024 р.

ДРУКОВАНА ПУБЛІКАЦІЯ у матеріалах II Регіональної науково-прак4тичної конференції 25 червня 2024 року

Оксана МАЛЮВАНА, Ірина ПІЧНА
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ
ПРЕДМЕТІВ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ТА «ІНФОРМАТИКА»... 142

Неля МАРГОШІНА
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ... 146

Неля МАРГОШІНА, Світлана БАЩЕВІЧ, Олена СКЛЯР
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПРЯМУВАННІ
УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ПРОФЕСІЇ «БАРМЕН»... 151

Вікторія МАРНИНА
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ НА УРОКАХ
ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ФІЗИКО-АСТРОНОМІЧНИЙ МОДУЛЬ)
ЧЕРЕЗ МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ В ЗП(ПТО) «ПОДІЛЬСЬКИЙ
ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ»... 155

Ніна МЕВЦІА
ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧИХ
НАУК (ФІЗИКО-АСТРОНОМІЧНИЙ МОДУЛЬ)... 161

Катерина МЕЛЬНИК
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ У ЗП(ПТО) ТА
ІХ ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ... 165

Галина МЕНДРИК
ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО
СПРЯМУВАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ... 170

Анатолій МИХАЛЬЧУК
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЄКТУВАННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ
ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ... 174

Олена НОВОСАД, Наталія САВЧУК
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ УРОКІВ
МАТЕМАТИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ... 181

Оксана ПАВЛИШІНА, Тетяна ПІДГАСЬКА
БЕРЕГІНЕ МОЯ, УКРАЇНЬСЬКА ХУСТКА!... 186

Ольга ПЕТРУШЕНКО
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ
ЛЕКСИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ... 193

Тетяна ПІДГАСЬКА, Ірина ПІЧНА
ПРОЄКТ «АДАПТИВНИЙ ОДЯГ»... 200

Людмила ПОЛУЦАН, Наталія ЛАВРЕНЮК
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА
«ОХОРОНА ПРАЦІ»... 204

Людмила РУЖАНСЬКА
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ
ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ... 209

Ірина ЧОРНА
ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО
СПРЯМУВАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ... 214

Ольга ШЕГЕЛЬСЬКА
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА
ФОРМОЮ... 219

такого уроку є наприклад програмний матеріал, а метою –
реалізація навчальних та виховних цілей, загальний всебічний
розвиток учня, надання кожному з них оптимальної можливості в
особистісному становленні і розширенні можливостей
самовизначення. Результатом такого відношення до процесу
здобуття знань є створення дидактичних умов для ситуації успіху
учня в процесі навчальної діяльності, збагачення його мотиваційної,
інтелектуальної та інших сфер.

Список використаних джерел:

1. Загака О. О. Освоєння змісту професійної підготовки
кваліфікованих робітників в сучасних умовах // Професійно-
технічна освіта. – 2012. – № 4 (57). – С. 25-29.
2. Сороко Н.В. Інтеграція сучасних інформаційно-
комунікаційних технологій у навчальний процес: зарубіжний та
вітчизинський досвід // Наукові записки. – Випуск 77. – Серія:
Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка. –
2018. – С. 113-118.
3. Шевчук С.С., Кушніков В.С. Дидактика професійної освіти:
практикоорієнтований аспект. Навчально-методичний посібник.
Київ: Церква. БІНПО ДЗВО «УЗМО» НАПНУ, 2021. – 212 с.

Оксана МАЛЮВАНА,
викладач інформатики,
співробітник вищої категорії
Ірина ПІЧНА,
викладач предмету «Захист України»,
співробітник II категорії
ДНЗ «Хмельницький коледж ІТ-сфери послуг»

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТІВ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ТА «ІНФОРМАТИКА»

Анотація. Розглянуто переваги застосування методу
проектів на уроках загальноосвітньої освіти, описано досвід
виконання окремих етапів з використанням методу проектів при
вивченні предметів «Захист України» та інформатики.

V етап. Перевірка та оцінювання результатів (аналіз виконання
проекту, відхилення причин досягнень і невдач).

VI етап. Захист (колективний аналіз діяльності) [1].
Орієнтовний план реалізації навчальних інформаційних
проектів у процесі розвитку життєвої компетентності пропонує
І.Г. Єрмаков, О.Д. Пузіков [2].

Ефективність застосування методу проектів залежить від рівня
підготовки здобувача освіти. Він повинен володіти такими
навичками: інтелектуальними (приймати з інформацією,
аналізувати, систематизувати, узагальнювати, встановлювати
асоціації з раніше вивченими, робити висновки, творити (викувати
ідеї, знаходити варіанти розв'язання проблем, передбачати
можливі наслідки рішень); комунікативними (визнаючи власну
точку зору, знаходити компроміс, прогнозувати свій результат);
соціальними (відповідати за результати своєї праці, розуміти і
поважати точку зору інших).

Вивчаючи педагога ефективно організувати та впровадити
проектну діяльність в навчальний процес є показником високого
рівня його професійної компетентності. Метод проектів належить до
прогресивних освітніх технологій ХХІ століття і є важливим
педагогічним засобом формування компетентностей особистості [1].

Здобувачі освіти нашого закладу вивчають предмет «Захист
України». Метою предмета є сформулювати чіткі поняття про Збройні
сили України (ЗСУ), національну безпеку, справи усвідомити
значення ЗСУ щодо захисту держави.

Але чи не надто складно завдання оволодіти базовими
навичками про цивільний захист, основними методичними знаннями
і допомогти, навчитися надавати допомогу в різних
ситуаціях. Діти про власну безпеку.

Вивчаючи тему «Вплив мінно-вибухової травми на організм
людини» викладач ознайомив учнів із особливостями мінно-
вибухових травм, їх основними наслідками та причинами
утворення. Сформувавши в учнів навички збереження здоров'я,
обережності, високу громадянську відповідальність, прагнення мари
та захисту своєї держави.

Для вивчення теми на уроці використовували роботу з
підручником, перегляд соціальних роликів про вибухонебезпечні
предмети, фото травми отримані наслідком вибуху.

Ключові слова: метод проектів, інформаційні, навчальний
проекти «Захист України», інформаційні етапи роботи над
проектом, бібліографічний список на початку.

Метод проектів прийшов в Україну на початку 20-х років ХХ
ст. як результат дидактичних пошуку щодо активізації навчальної
роботи, за яким навчання з життя і виробництвом [4]. Перші
зарубіжні педагоги, що описали навчання з застосуванням методу
проектів, були В. Чертерс, Спенсеров, В. Кілпатрік. Вони вважали
проектом усю роботу, що виконує учень з любов'ю та певною
метою [4, с.9].

Якщо узагальнити те, як описують метод проектів більшість
сучасних педагогічних джерел, то навчання з використанням
проектів (НВП, метод проектів в навчанні) – освітня технологія,
яка передбачає дидактичний підхід до організації навчального
процесу, при якому здобувач освіти отримуватиме глибокі знання
через активне дослідження викликів і проблем реального світу [1].

Проект – це дослідження теорії та практики, постановка певного
розумового завдання і практичне його виконання. Освітні проекти
спрямовані на освоєння різних способів творчої, дослідницької
діяльності, духовної та професійної становлення особистості через
активну діяльність у створенні суб'єктом класної стратегії навчання.

Дослідники виділяють такі переваги методу проектів:

1. розширяє знання;
2. навчає до планової праці;
3. дає змогу планувати час;
4. навчає спостерігати, перевіряти себе в процесі роботи;
5. навчає правильної мовності;
6. розвиває упертість до досягнення мети;
7. навчає до самостійності [4, с. 8].

Також більшість з дослідників виділяють такі основні етапи роботи
над проектом.

I етап. Початок (визначення теми, мети, завдання, формування
робочих груп).

II етап. Планування (аналіз проблеми, постановка завдання,
уточнення інформації, синтез ідей, плану).

III етап. Прийняття рішень («можливі шляхи», обговорення
альтернатив) вибір оптимального варіанта).

IV етап. Виконання (робота з виконання проекту).

При тій самій співпраці вчитель-учень дана тема виконує
виробничу, спадкову, толерантність.

Для закріплення вивченого матеріалу запропоновано учням
опрацювати відповідний матеріал підручника та інформацію з
мережі Інтернет та підготувати презентацію на 10 слайдів. Тема
презентації «Міна, вибух, вибухова хвиля, колуна».

Такий проект можна організувати як індивідуальний,
короткотривалий, з відкритою координацією (керування проектом
лише влітку сприяє роботі учасників).

Для виконання проекту кожен здобувач освіти отримав тему,
перелік понять та питань, що слід розкрити в презентації. На уроці
інформатики здобувачі освіти створили презентації у програмі
PowerPoint де розкрили запитані питання темою свого проектного
завдання і закріпили знання та вміння з теми «Оформлення
письмової роботи з використанням бібліографічних списків і
посилань» предмета інформатики. В ході виконання проекту
здобувачі освіти закріпили свої вміння працювати з друкованими
джерелами інформації та створювати список літературних джерел.
На наступному уроці предмета «Захист України» учні захистили
проекти, отримали оцінки з теми. Під час обговорення проектів
викладач предмета «Захист України» звернула увагу на повноту
розкриття понять проекту, естетичне оформлення презентації,
робота з узагальнення та побачення щодо виконаних робіт.

Вивчаючи педагога ефективно організувати та впровадити
проектну діяльність в навчальний процес є показником високого
рівня його професійної компетентності. Метод проектів належить до
прогресивних освітніх технологій ХХІ століття і є важливим
педагогічним засобом формування компетентностей особистості [1].

Використання методу проектів підвищує ефективність
навчання та виконання. З його допомогою реалізуються
міждисциплінарні зв'язки, здобуваються знання через взаємодію
здобувачів знань з педагогом та між собою.

Список використаних джерел:

1. Гешалт С.Є. Індивідуальні освітні проекти як засіб реалізації
піннальних потреб учня професійних класів. Педагогічні науки. 36.
наук. пр. Сум: ДПУ ім.А.С.Макаренка, 2005. Ч. II. С.200-206



Збірник матеріалів II Регіональної
науково-практичної конференції
25 червня 2024 року

ДРУКОВАНА ПУБЛІКАЦІЯ

у матеріалах XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції 22 квітня 2022 року

UDK 371.1.001(08)
ББК 74.044.3
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII. Якості дослідження для покращення життя людини / [Ред.: Я. Гісєк, І. Зимомер, В. Ільницький]. Київ – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. 228 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XII. Badania jakościowe ku poprawie życia człowieka / [Red.: J. Grzesiek, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. Krynin – Uzhorod – Przemysł: Poswit, 2022. 228 s.

ISBN 978-617-8003-18-0

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фінансового виконання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

UDK 371.1.001(08)
ББК 74.044.3

Kolegium redakcyjne:

dr hab., prof. J. Grzesiek; dr hab., prof. I. Zymomyra; dr hab., prof. M. Zymomyra; V. Boichuk; dr hab., prof. V. Halunko (executive editor); dr P. Davydov; dr hab., prof. W. Ilnytskyj; dr hab., prof. J. Kuzmenko; dr hab., prof. O. Dobrowolska; dr hab., prof. T. Mishenina; dr hab., prof. K. Nowakowska; dr hab., prof. O. Newerzyska; dr hab., prof. A. Pecarskyj; dr H. Wojciechowska; dr R. Zowtani; dr O. Zymomyra; dr M. Pabuta.

Redakcyjna kolekcja:

dr hab., prof. J. Grzesiek; dr hab., prof. I. Zymomyra; dr hab., prof. M. Zymomyra; V. Boichuk; dr hab., prof. P. Davydov; dr hab., prof. W. Ilnytskyj; dr hab., prof. J. Kuzmenko; dr hab., prof. O. Dobrowolska; dr hab., prof. T. Mishenina; dr hab., prof. K. Nowakowska; dr hab., prof. O. Newerzyska; dr hab., prof. A. Pecarskyj; dr H. Wojciechowska; dr R. Zowtani; dr O. Zymomyra; dr M. Pabuta.

Recenzenci:

dr hab., prof. Zenon Jasniński
dr hab., prof. Igor Dobrianskyi

Рецензенти:

д-р габ., проф. Зенон Ясінський
д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський

ISBN 978-617-8003-18-0

© Я. Гісєк, І. Зимомер, В. Ільницький, 2022
© Посвіт, 2022

Кіш Н., Канюк О., Кіш В. Вплив інтегрованого підходу на формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх IT-фахівців.

Кравченко-Дондза О., Лядик З. Формування інформаційно-аналітичних умінь і навичок учнів початкової школи на уроках читання.

Кудайновська І., Трофименко В. Використання візуальних технічних засобів для дистанційного навчання математичних дисциплін.

Кузьма-Качур М. Нові можливості та інструменти у забезпеченні якісної природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Куріш Н., Кадук А. Реалізація формальної освіти Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області в умовах сучасних викликів.

Лазарева А. Організація проведення лабораторних занять з курсу «Методологія і методи емпіричних досліджень» у підготовці майбутніх психологів.

Мальована О. Використання навчальної платформи Teams у закладах ЗП(П)ТО.

Мешко Г., Мешко О. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки.

Олефір О. Сучасний стан діагностики порушень писемного мовлення у молодших школярів.

Панько О. Специфіка організації самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови (англійської) на факультеті туризму.

Рувовар Y. Mediation im DaF-Unterricht: Das neue Normal.

Рідчайс С., Шевчук В., Смітук С., Білініков Г. Розвиток просторової уяви слухачів в умовах дистанційного викладання технічних дисциплін.

Поліщук Н. Феномен здоров'я як основа формування здоров'я збережувальної компетентності особистості.

Ростока М. Інформаційно-аналітичний інструментарій кваліметричного підходу в системі підготовки наукових кадрів.

Rudyk O., Chernyavsky V. Professional training of magist on the basis of SolidWorks.

Слишук О. Використання цифрових додатків до підручника української літератури у процесі формування читачкої грамотності учнів.

Стецина Г. Теоретичні основи формування ключових компетентностей учнів початкової школи засобами мовно-літературної освітньої галузі.

Філімонова І. Результати діагностики рівня мотивації майбутніх бакалаврів професійної (професійно-технічної) освіти під час вивчення фахових дисциплін.

Харкавців І. Філософсько-соціологічні дослідження творчості.

Харкавців І. Формування творчої особистості педагога в процесі самореалізації.

Шеклебей Г., Кравченко-Дондза О. Формування в учнів початкової школи навичок самостійної читачкої діяльності.

Яценко Т. Зміст підручника української літератури в контексті вимог міжнародного дослідження PISA.

підготів, а також потребами суспільства у вирішенні різних проблем психологічного та соціального характеру. Всі ці вимоги об'єднують необхідність у засвоєнні здобуваними вищої освіти за фахом «Психологія» методик та процедур діагностичної діяльності з метою виявлення суті проблеми та вироблення комплексу заходів для її вирішення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Каблеш В.В. Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх психологів в умовах ЗВО. Біомі. 2019. №1 (24). URL: <https://pedagogu.donnu.edu.ua/1-24-2019/kablsh-v-v-teoretychni-osnovy-profesijnno-pidgotovky-majbutnikh-psycholohiv-v-umovakh-zvo/>

2. Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/izne/2020/12/Standard_Praktichnyy_psyholoh.pdf

3. Система практики у професійній підготовці психологів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ, 2017. 416 с. URL: http://vspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8783/1/Practyka_Psychology.pdf

4. Форми організації навчання. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». URL: <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/osvita/formi-organizatsiyi-navchannya/>

Оксана МАЛЬОВАНА
(Хмельницький, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS У ЗАКЛАДАХ ЗП(П)ТО

В час коли технічний рівень людства стрімко росте, а зовнішні обставини такі як пандемія, підвищує мобільність здобування освіти, інші соціальні та природні чинники, вимагають щоб освіта була дистанційною або мала зміцнену форму навчання, кожен навчальний заклад піднімає для себе питання вибору навчальної платформи. Деякі заклади освіти показали справжню оперативність в тому, як швидко можна перейти на онлайн-форму освіти. Одним з найважливіших складових навчання є навчальна платформа, оскільки на платформі з нашкою кількістю інструментів буде досить важко та некомфортно проводити чи слухати урок. Viber та Facebook Messenger, не дуже підходять для комфортної трансляції матеріалів [1].

Деяка частина навчальних закладів обрала для себе Microsoft Teams – центр для командної роботи в Office 365 від Microsoft. Застосунок об'єднує багато програм в спільному робочому середовищі, яке містить чат для нарад, файлообмінник та електронну пошту тощо.

Учні що користуються Microsoft Teams отримують можливість працювати у додатках Word, Excel, PowerPoint, SharePoint, OneNote як і будувати в Microsoft Teams.

Також в добу розповсюдження фейків, випадків публікації в Інтернеті невірної інформації, викладання науково-необґрунтованих думок, віртуального хуліганства, DDoS-атак на сайти варто задуматися про вибір захищеної навчальної платформи для освітнього закладу. Як зазначає А. Біденко, інформаційна сфера є ключовою та

ВИСТУП НА ОНЛАЙН ЗАСІДАННІ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

Розширене
засідання
лабораторії
електронних
навчальних
ресурсів.
14 травня 2024 року

ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»

Використання навчальної
платформи **TEAMS**
у ДНЗ «Хмельницький центр
професійно-технічної освіти
сфери послуг»

14 травня 2024 року

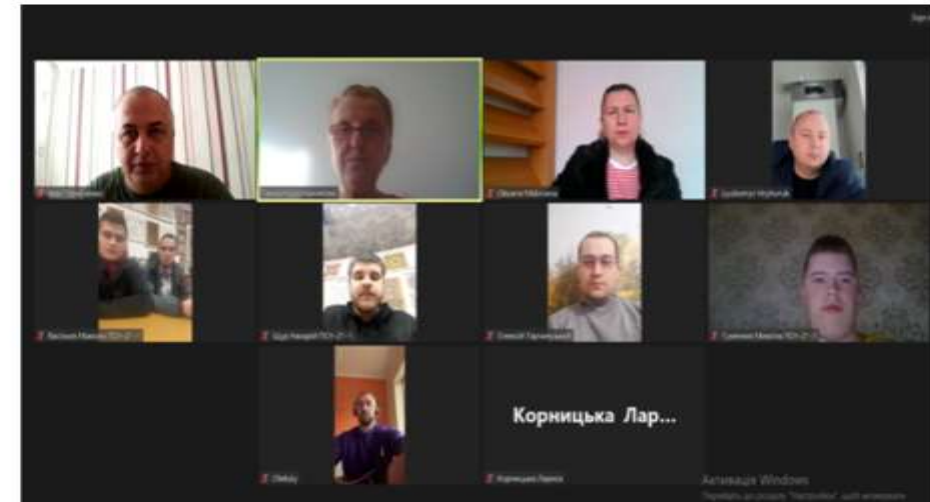
ПІДГОТУВАЛА:
ВИКЛАДАЧ ІНФОРМАТИКИ
ОКСАНА МАЛЬОВАНА

ПРОВЕЛА ГОСТЬОВУ ЛЕКЦІЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ



Гостьова лекція Мальованої Оксани Сергіївни викладачки інформатики, адміністраторки платформи Microsoft Teams ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» на тему «Використання платформи Microsoft Teams в освітньому процесі закладів П(ПТ)О» (04.11.2024 р.)

4 листопада 2024 року для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Транспорт)» відбулася гостьова лекція викладача інформатики адміністратора платформи Microsoft Teams ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» Оксани Сергіївни Мальованої.



Скрін із сайта

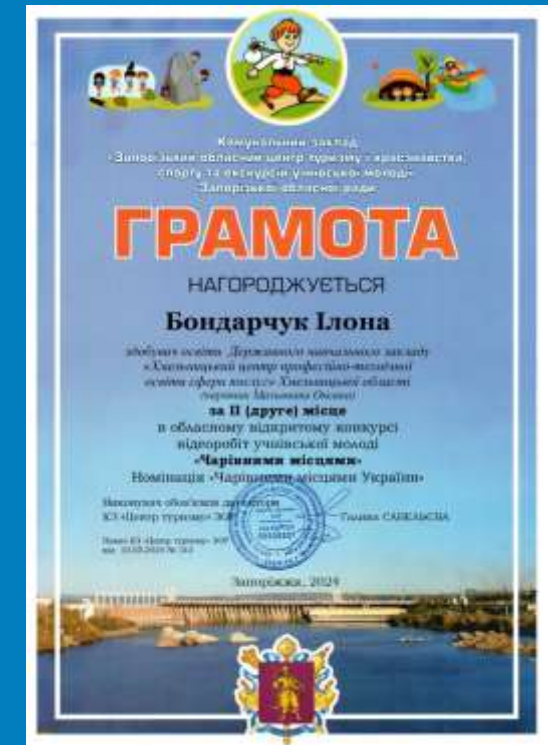
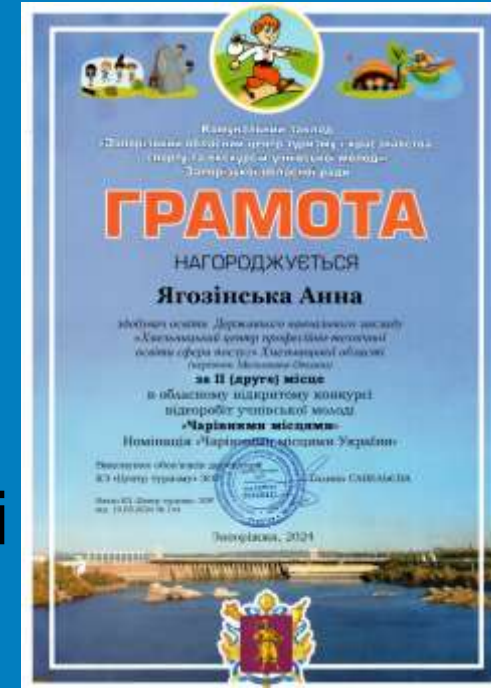
<https://tpodm.khmnu.edu.ua/vidbulasya-gostova-lekcziya-malovanoyi-o-s-na-temu-vykorystannya-platformy-microsoft-teams-v-osvitnomu-proczesi-zakladiv-ppto/>

Оксана Сергіївна розповіла про інструментарій платформи Microsoft Teams, який використовують педагоги закладу професійно-технічної освіти для роботи в онлайн режимі (створення завдань та тестів, сумісної роботи з учнями над завданнями в Whiteboard тощо). Педагог поділилася досвідом адміністрування платформи Microsoft Teams, висвітлила переваги використання освітнього ресурсу в закладі освіти та окреслила певні труднощі, з якими стикаються користувачі

ПІДГОТОВКА УЧНІВ ДО УЧАСТІ В КОНКУРСІ

Підготувала учнів до обласного відкритого конкурсу відеоробіт учнівської молоді «Чарівними місцями України». Робота зайняла 2 місце. Учні отримали дипломи.

[Посилання на опубліковану роботу](#)



ПІДГОТОВКА УЧНІВ ДО УЧАСТІ В КОНКУРСІ ФОТО ТА ВІДЕО РОБІТ

Підготувала двох учнів до участі в конкурсі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Учні створили зображення за допомогою штучного інтелекту на задану тему.

Отримала подяку за підготовку учасників до 6 Всеукраїнського конкурсу фото та відеоробіт "Lime. Go to read".



Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка

Подяка

оголошується

Оксані Мальованій

за підготовку учасника (учасників)
у VI Всеукраїнському конкурсі фото та відеоробіт

«LIME. Go to read!»

Голова журі



Галина ГОРБЕНКО

ПІДГОТОВКА УЧНІВ ДО УЧАСТІ В КОНКУРСАХ

1. Підготувала (разом з Матвєцевою І.В.) учнів до конкурсу «Нова преса» серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, що проводив Хмельницький державний естетичний центр. Учасники конкурсу отримали диплом II ступеня у 2024 році
2. Керівала літературними публікаціями (разом з Матвєцевою І.В.) учнів у періодичному виданні «Покоління Next» серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, що проводив Хмельницький державний естетичний центр у 2024 році

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО УЧАСТІ В КОНКУРСАХ

**Диплом I ступеня у номінації «Краща
друкована газета»**

**Підготувала (разом з Матвєцевою І.В.) учнів
до конкурсу «Нова преса» серед здобувачів
професійної (професійно-технічної) освіти, що
проводив Хмельницький державний
естетичний центр у 2025 році**



ОСВІТНІЙ ЗАХІД В МЕЖАХ «ТИЖНЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНТЕРНЕТУ»

Київ, 2025

Національний
банк України

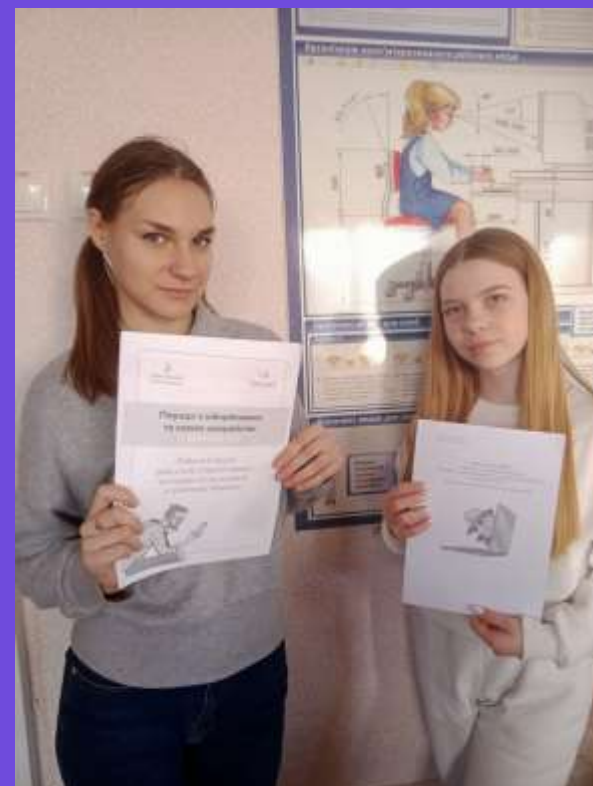
ТАЛАН

СЕРТИФІКАТ

за проведення освітнього заходу в межах Тижня безпечного Інтернету
та за вагомий внесок у підвищення рівня знань молоді
з питань платіжної безпеки

отримує Мальована Оксана

Директор Департаменту комунікацій НБУ
Юлія ЄВТУШЕНКО



АДМІНІСТРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ ЗАКЛАДУ НА БАЗІ

MS OFFICE 365



На сьогодні у нашому навчальному закладі зареєстровано і працює 809 користувачів із них 83 викладачі та 722 здобувачів освіти.



Office 365 A1 для працівників навчальних закладів

43



Організація



Office 365 A1 для учнів і студентів

151

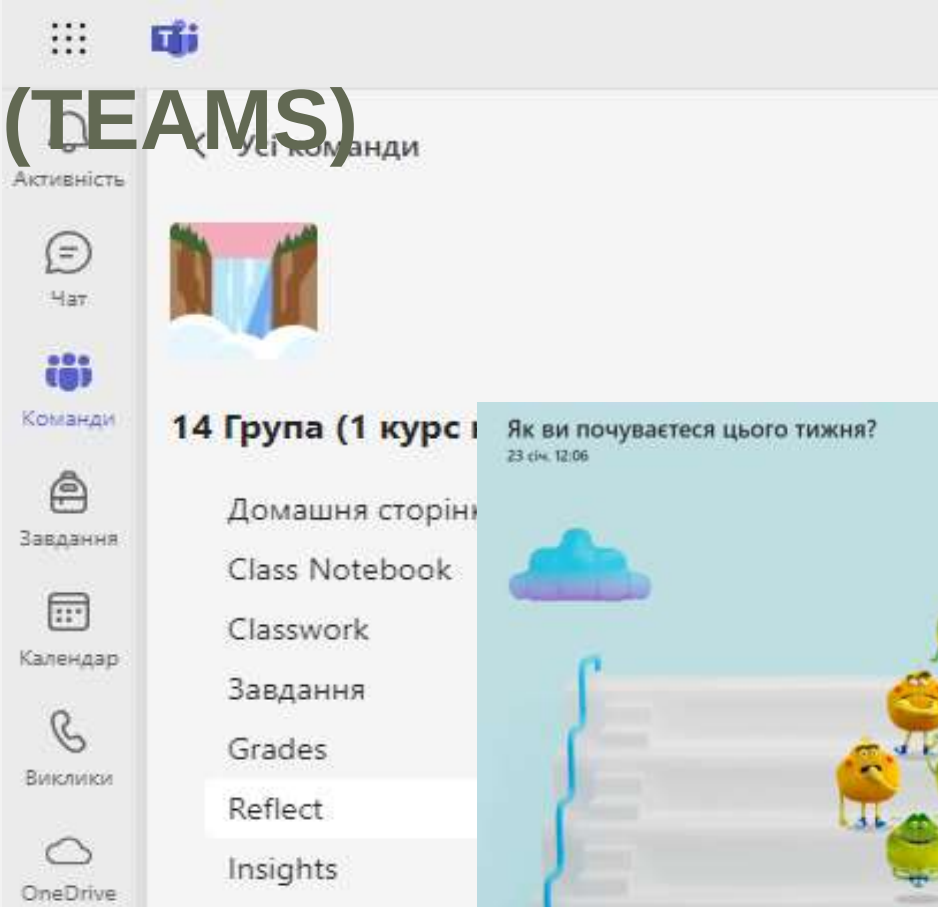


Організація



Всі здобувачі освіти, викладачі та майстри в/н отримали акаунти та здійснюють дистанційне навчання на цій навчальній платформі, можуть використовувати програму Office 365

НАВЧАЛЬНА ПЛАТФОРМА НА БАЗІ OFFICE 365



(TEAMS)



Дихальна вправа



ВІКНО ПРОГРАМИ TEAMS ІЗ НАВЧАЛЬНИМИ ГРУПАМИ

...

Активності

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

OneDrive

...

Програми

Пошук

Команди

...

Приєднатися або створити к...

Заняття



Група 35 (3 курс) ...



33 група (3 курс) ...



15 Група (1 курс новий) ...



14 Група (1 курс новий) ...



13 Група (1 курс нові) ...



Ш-94 Група (1 курс) ...



Ш-93 Група (1 курс) ...



31 група (3 курс) ...



26 Група (2 курс) ...



21 Група (2 курс) ...



Ш-91 група (2 курс) ...



Ш-87 Група (3 курс) ...



25 Група (2 курс) ...



23 Група (2 курс) ...



П-96 (1 курс) ...



34 група (3 курс) ...



24 Група (2 курс) ...



21 Група (2 курс) ...



17 група (1 курс) ...



Ш-90 Група (3 курс) ...



26 Група (2 курс) ...



28 Група (2 курс) ...



22 Група (2 курс) ...



32 Група (3 курс) ...



Ш-88 Група (3 курс) ...



Ш-95 (1 курс нові) ...



25 Група (2 курс),
Виробниче. ...



12 Група (1 курс нова) ...



Ш-96 (1 курс нова) ...



11 Група (курс 1) ...



Ідеальна Інформатика ...



Інф. Технол. Тістороб ...

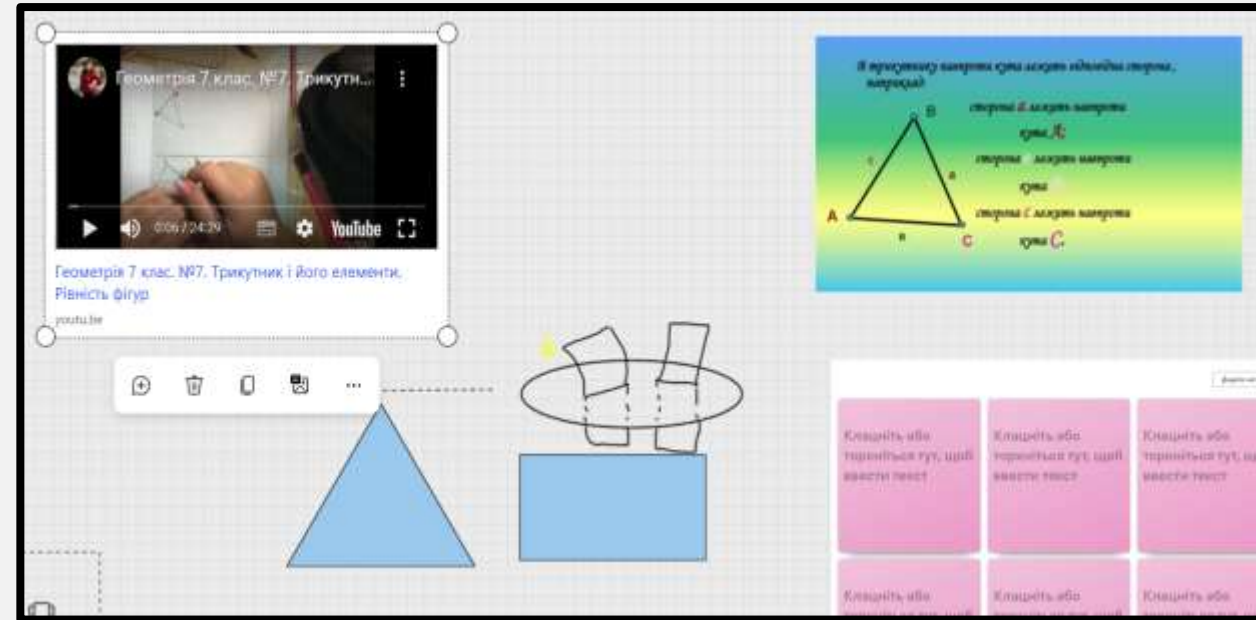
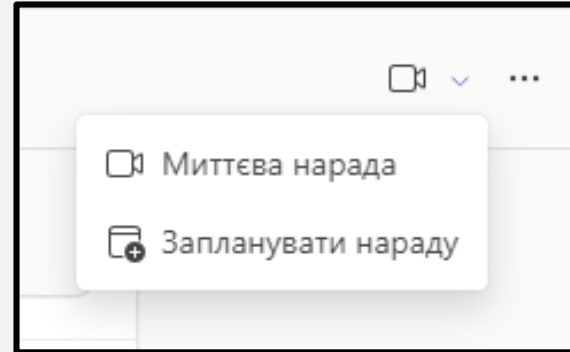
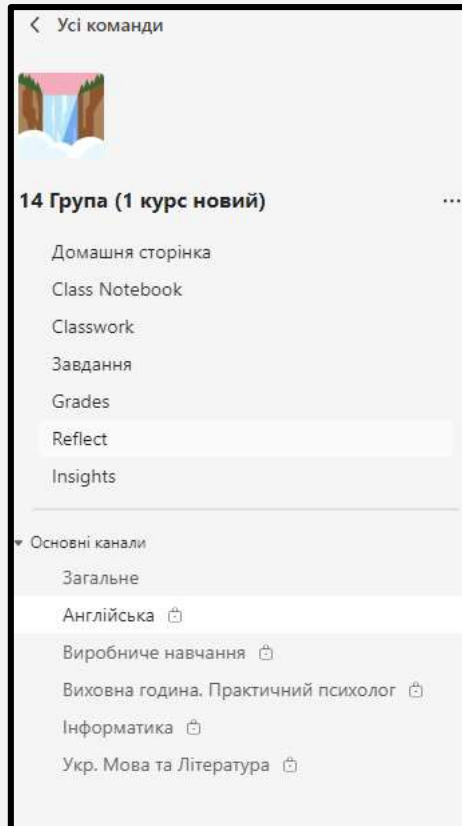


Інф. тех. Швачка ...



Ідеальна математика ...

ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТТЬ У ПРОГРАМІ TEAMS

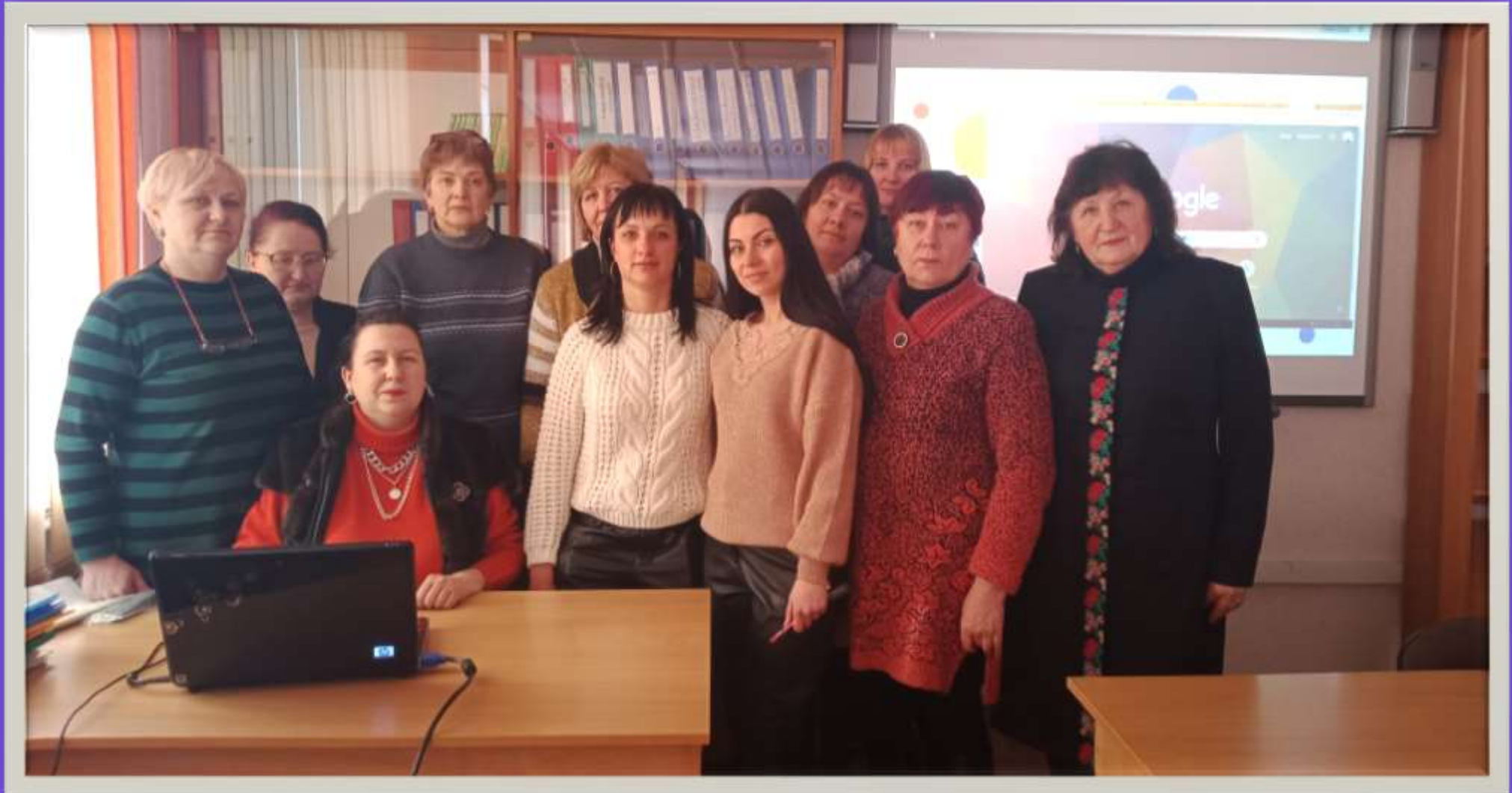


Переваги нарад у TEAMS

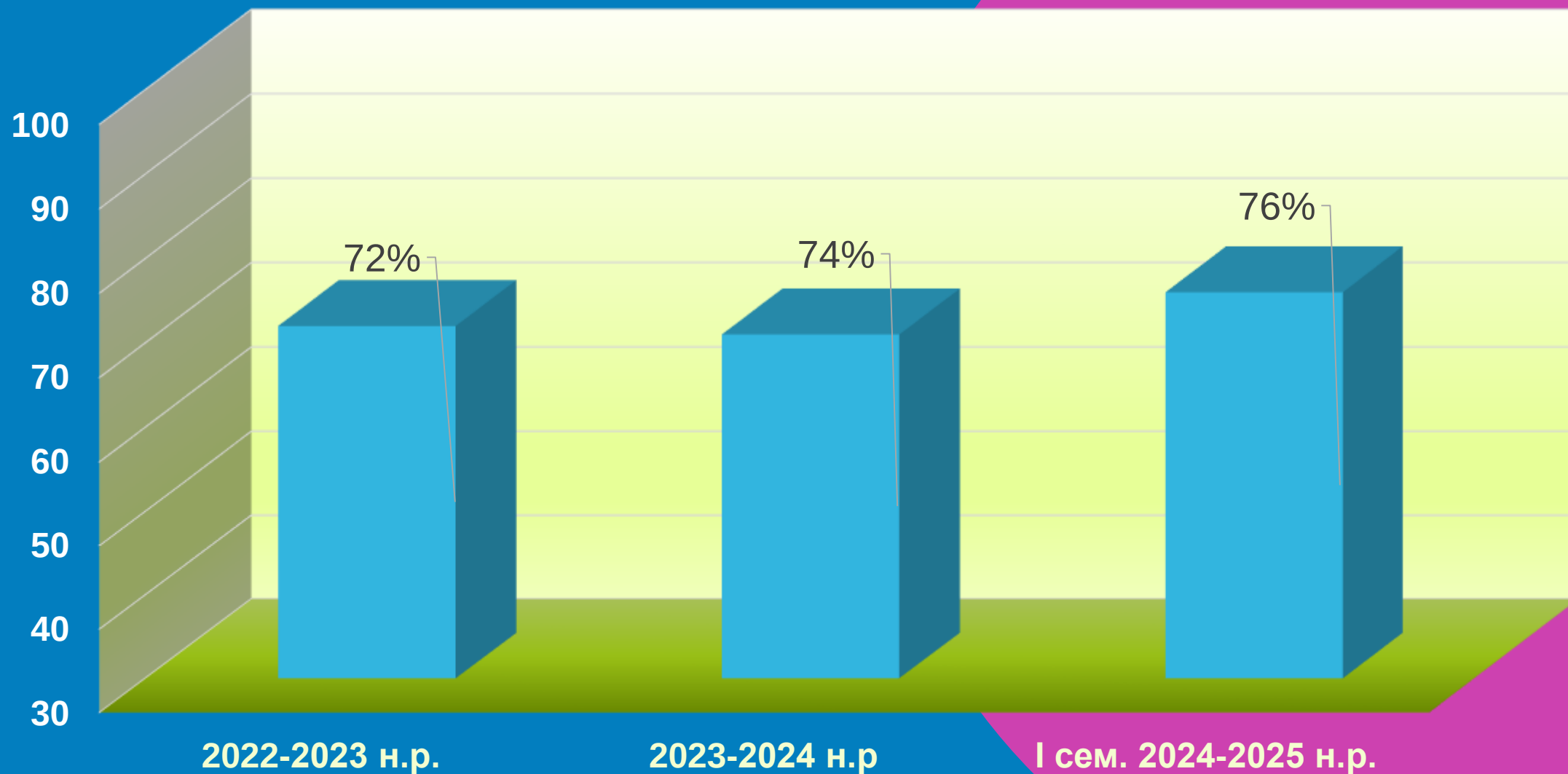
1. Доступ до уроку мають тільки учасники каналу
2. Є можливість демонстрації презентацій, відео, екрану ПК.
3. Є можливість підключати програми вбудовані в Office 365, наприклад програму Whiteboard і надавати до цих програм доступ здобувачам освіти.



СПІВПРАЦЯ З КОЛЕГАМИ ПІД ЧАС ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН, СЕМІНАРІВ, ЗБОРІВ,



РІВЕНЬ ЗНАНЬ З ПРЕДМЕТА ІНФОРМАТИКА





**ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ**